

# LA GACETA DE LA SEDE DE BILBAO DE LA ELP. nº6

## Nueva Serie



Bilbao 20 de julio de 2017

---

*“Me he hecho una reflexión que, por severa que sea, nada tiene de desencantada. He pensado que la enseñanza es algo muy problemático, y que a partir del momento en que uno es llevado a tomar el lugar que ocupo detrás de esta mesita, no hay ejemplo de que sea apto para ello, al menos en apariencia. En otras palabras, como bien hizo notar un gran poeta americano, nunca se vio a un profesor fallar por ignorancia. Siempre sabemos lo bastante como para ocupar los minutos durante los cuales nos colocamos en la posición del que sabe. Nunca se vio a nadie quedarse cortado, desde el momento en que asume la posición de ser el que enseña.*

*Esto me lleva a pensar que la única enseñanza verdadera es aquella que consigue despertar en los que escuchan una insistencia, ese deseo de conocer que solo puede surgir cuando ellos mismos han evaluado la ignorancia como tal -en cuanto ella es, como tal, fecunda- y también del lado del que enseña.” Jacques Lacan, Libro 2. El Yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica.*

---

### *¡Un nuevo AE!*

Recibimos con alegría la comunicación del Cartel del pase F8 de la EBP de la nominación de un nuevo AE: Sérgio Laia, de Belo-Horizonte, miembro de la EBP.

Los diferentes espacios han concluido sus respectivas actividades antes de las vacaciones estivales dejándonos ya las fechas en que se reanudarán al inicio del próximo curso.

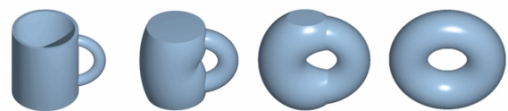
Por su parte el espacio Hacia PIPOL 8 ha mantenido reuniones de intenso trabajo cuyo punto de capitón han sido las ponencias que algunos de nuestros colegas llevaron a Bruselas.

Finalmente, nuestra gran cita con el conjunto de la ELP en Bilbao: III Elucidación de Escuela nos espera el 16 de setiembre. Contamos hace dos días con un Boletín de la misma. No os perdáis ni un número del mismo, al que no tenemos que dejar de sostener con nuestras aportaciones!

***En pleno Campo Freudiano Año Cero os deseo unas estupendas vacaciones a todos y cada uno!***

**Mónica Marín**

---



### **PASE Y ESCUELA**

**La próxima reunión será el jueves 5 de octubre a las 20.30 h.**

**Cristina Califano comentará La Nota Italiana, (1973) de Jacques Lacan.**

---

---

## CARTEL Y ESCUELA



La próxima reunión será el **jueves 28 de setiembre a las 20.15 h.**

---

---

## ENCUENTROS PREPARATORIOS HACIA EL CONGRESO AMP



La próxima reunión será el **jueves 23 de noviembre a las 20.30 h.**

---

---



### Un comienzo...

Brevemente trataré de dar cuenta de algo de mi experiencia en relación a un servicio de acompañamiento social que coordino desde hace tres años. Se trata de un centro de día para personas en exclusión social, inscrito en la red de la Diputación Foral.

Vilma Cocoz, en “La práctica analítica en instituciones”, señala que la definición del acto de instituir hace referencia a la posibilidad de establecer algo de nuevo, dar principio a una cosa. El modo de hacer institución es, pues, relativo al discurso que lo sustenta; por ello, una orientación

analítica puede suponer una clínica anti-segregativa.

Por su parte, Alfredo Zenoni en “Orientación analítica en la institución psiquiátrica”, sitúa algunas coordenadas para pensar este tipo de prácticas, destaco tres puntos:

1. Las instituciones de cuidados y de asistencia existen, antes que para “tratar” al sujeto, para acogerlo, ponerlo al abrigo o a distancia, ayudarlo, asistirlo: antes que tener un objetivo terapéutico, es una necesidad social.

2. Lo que motiva la creación de una institución es la necesidad de una respuesta a fenómenos clínicos tales como ciertos estados de la psicosis, algunos pasajes al acto, algunos estados de deterioro físico que pueden conducir al sujeto hacia la exclusión social absoluta o hasta la muerte. Es decir, la clínica exige una respuesta de una práctica social e institucional, cuando aquello que del goce retorna en el cuerpo y en el actuar bajo diferentes formas.

3. Finalmente, Zenoni habla de lo que llama una “Tercera vía”: Cuando colocamos en la base de la existencia de la institución su motivación clínica, entonces, podemos proponer una práctica colectiva “entre varios”, integrando el psicoanálisis en un conjunto interdisciplinario de prácticas.

Bien, entonces para nosotros se trataba de poder organizar este espacio: un espacio social en el campo de las psicosis. Optamos por apoyar nuestra práctica en cuatro ejes de elaboración: La singularidad, una orientación clínica, una praxis social y crear una atmósfera.

1. LA SINGULARIDAD. Atendemos 15 plazas (15 personas) y tenemos una máxima: No tenemos un centro, tenemos 15 centros, uno para cada persona. Para ello era necesario dotarnos de un espacio, un tiempo y un método de cara a poder acoger y trabajar esta particularidad. En este sentido nos orientamos por una práctica llamada “la construcción del caso en red” (c/f Ubieto). Cada semana el equipo del centro se reúne en torno a un caso. Incluyendo la posibilidad de invitar a otros profesionales que atiendan el caso en común.

La construcción del caso es una conversación particular. Se trata de interesarse por los interrogantes que plantea cada caso. Para ello, es necesario pensar el saber cómo aquello que no está aún producido, elaborado, ni completado. Sino, más bien, como algo que está por venir, por extraer, por deducir. De esta manera es posible crear un agujero, un vacío central que aspira un saber que debe elaborarse. Es, en definitiva, esta posición de no saber sobre el sujeto, la que ani-mará una conversación a la que llamaremos la construcción del caso en red: una mirada que nos permita interrogarnos sobre cada caso y producir un saber nuevo, colectivo, que pueda orientarnos.

2. Una orientación clínica. Para el trabajo de construcción de casos dotarnos de una orientación clínica nos permite orientarnos y sostener un trabajo interdisciplinar y colaborativo, en conversación con otras disciplinas.

3. Una práctica social. En dos sentidos. En primer lugar, el dispositivo se irá creando en función de una praxis mediada por el trabajo de casos que realizamos una vez a la semana. Este

espacio supone el pivote en el que se apoya toda la praxis del dispositivo, es el punto que ordena y estructura todo el trabajo. En este sentido, había que poder dejar en suspenso un cierto marco normativo, es decir: cada día sabíamos cuando abríamos y cuando cerrábamos, pero no sabíamos lo que iba a suceder en el intervalo. Confiábamos en que todo esto se podría ir dilucidando a partir del trabajo de los casos. Es decir, de la singularidad de cada caso deduciríamos el resto.

Por otra parte, como práctica social, nos desmarcamos del acto terapéutico para trabajar desde un campo social, en el sentido de promocionar aquellas cuestiones que favorezcan ciertos recorridos sociales teniendo en cuenta las invenciones de cada sujeto, pero también en el sentido de acoger a cada uno sin la voluntad de someterlo a un tratamiento de reeducación, educativo o similares.

4. Si por un lado partíamos de nuestro interés por la singularidad, también nos fuimos dando cuenta de que era necesario crear, lo que llamamos, una ATMÓSFERA.

Una atmósfera cálida, flexible y respetuosa con la diversidad de posiciones subjetivas. Un centro “light”. Tratando de generar un campo de hospitalidad, al estilo de un club social donde cada persona pueda ocupar su lugar. Nos parecía que en el terreno de las psicosis esta cuestión resultaba especialmente fundamental y delicada ya que, en ocasiones, esta atmósfera que envuelve al sujeto se vuelve muy persecutoria e inquietante. A su vez, esta modalidad de trabajo sobre la atmósfera desplaza la pregunta sobre el sujeto (Usuario/ paciente) hacia la pregunta sobre la red. Constatamos en nuestra práctica que en ocasiones no se trata de “tratar” al

sujeto, sino de tratar la red, la atmósfera, la institución, el servicio.

Para finalizar...

Si pensamos que el Otro es esa atmósfera que envuelve al sujeto, me pregunto ¿Qué figuras del Otro puede encarnar una institución para este tipo de sujetos? Esta idea se podría complementar con el concepto de discurso, en Lacan. Dicho de una manera sencilla, el discurso es la estructura del lenguaje en tanto en cuanto hace lazo social. El lenguaje en su vertiente "instrumento para el lazo". Cada discurso es un orden, y su eficacia tiene que ver con un cierto automatismo, un ordenamiento.

En este sentido, El Otro es un lugar en el discurso. Un lugar que puede ser ocupado por diferentes elementos un S1, un ideal, un saber. Por otra parte, el discurso produce una operación sobre el goce del sujeto, ahí radica su fuerza. Hay un goce singular que constituye el núcleo real del síntoma, pero también hay un goce que se contabiliza y que puede entrar en un dispositivo de regulación social.

En cualquier caso, la cuestión quedaría limitada al caso por caso, ya que como señala Nicolás Landriscini, "no se encarna el mismo Otro para acoger a un esquizofrénico (donde el Otro no existe, y el goce retorna en el cuerpo) que a un paranoico (donde el Otro existe y el goce viene de él)".

La clínica del caso por caso pone un límite a las propuestas universalizantes animadas por una lógica colectivizante. Entonces, podríamos hablar de "tipos de figuras del Otro" que encarnamos en las instituciones, a condición de ser capaces de modularlas a la singularidad de cada caso.

**Cosme Sánchez**

\*\*\*\*\*

### **"Don Enfaduche"**

Comencé a trabajar en lo que ahora se denomina UTE Ortuella en 1999, aunque el centro no comenzaría su puesta en marcha hasta noviembre de 2000.

Los primeros tiempos fueron de estudio, preguntas, lecturas, reuniones se sucedieron a lo largo de los primeros meses.

Se iba a abrir una institución nueva, una institución para niños psicóticos –ahora TMG- donde el trabajo de colaboración entre educadores y sanitarios sería el soporte para las intervenciones.

En las lecturas que realizábamos una orientación no cesaba de repetirse: lo que el psicoanálisis tiene que plantear como objetivo en una institución es instaurar por todos los lados la particularidad contra el Ideal.

Entonces, había que ir más allá de Freud, había que avanzar con Lacan para orientarse en la invención de esta nueva institución. Abrir una grieta a los ideales, los ideales del padre, a ese padre del tercer tiempo del Edipo freudiano que es ante todo un padre que prohíbe, que dice no, que universaliza. Todos iguales, a todos los mismos talleres, a todos las mismas ofertas...

Eric Laurent en su texto: "Institución del fantasma, fantasma de la institución" nos dice:"....el psicoanálisis es el que tiene la función política de recordar que lo universal no resolverá nunca las cuestiones, que el goce en su particularidad más abominable está ahí como protesta contra el Ideal, que cuanto

más se quieran los Ideales, más mal se fabricará”.

Estas lecturas nos ayudaron para organizar nuestros primeros encuentros.

Y la institución se inventa tomando en cuenta las dos enseñanzas de Lacan.

Desde la primera enseñanza donde destaca que la función del padre tiene la misión de humanizar el deseo, destacando la función de comunicación.

El lenguaje como medio de comunicación implica la predominancia del Otro.

La institución como lugar del Otro, del destinatario. Otro del lenguaje y la palabra regulado, vaciado de saber para evitar que tome consistencia la versión amenazante del Otro que se expresa en los síntomas y en los pasajes al acto. Modo de hacer institución que permite inventar al sujeto, uno por uno, aquel artilugio que le sirva para refrenar la pulsión de muerte, que acoge el uno por uno y que apuesta por el trabajo del encuentro. Pero, no es sin la segunda enseñanza que hemos podido articular el trabajo de la intervención a partir del síntoma, la manera que cada uno encuentra para tratar lo que le resulta insoportable. Se hace una clínica del caso por caso que articula la organización de la institución porque el carácter asocial de los síntomas no radica en la carencia de habilidades sociales, sino en la deslocalización de la función simbólica del destinatario.

Situarnos de esta manera hace posible mostrar que los resultados no van de la mano de la generalización de método alguno, no había dos cursos iguales, ni talleres que se repitieran, lo que resulta útil para uno no es generalizable para todos, no todos los niños acuden a todos

los talleres. No se puede hacer una media, una medida universal. Así para dar cuenta de los resultados no nos valemos de aislar patrones que responden a la recogida de datos y a su comparación estadística, que son las nuevas maneras de hacer las normas, normas que han venido a ocupar el Ideal.

“No como todo el mundo”, “A mi manera” ... son algunos de los epígrafes del 8º congreso de PIPOL que dan buena cuenta de cómo se responde desde una institución que permite orientarse desde lo real del síntoma.

“Si hay alguna norma en psicoanálisis, ésta no está del lado del Otro, sino del lado del sujeto. Aquí, la norma es el caso por caso, es el Uno del sujeto. Para el sujeto, la norma es la forma en la que se construirá a partir y dentro de su relación con el lenguaje ...Del lado del ser, el sujeto crea lo que será su norma”.

Esto es lo que me ha enseñado E. que se presentó como “no me gustan las palabras. No voy a hablar”. Reconocer y alojar esta presentación, hacerme destinataria de esas palabras hicieron posible la entrada de el juego. Durante un tiempo sostuve el silencio no solo de mi voz, sino también de mi mirada.

El juego implicó un nudo indefectible entre ganancia de saber y la satisfacción que lo acompaña y el más allá de esta satisfacción.

“Don Enfaduche” es el nombre que él ha inventado, no sin ironía, desde el que ha encontrado una manera de alojarse así mismo y de hacer con los otros.

“Don” que le otorga un lugar de respeto, de alguien con valor, “Enfaduche” que da cuenta de la terrible agitación del cuerpo

rebajar el significante “enfado” con el que nombraban su agitaciones donde el cuerpo quedaba caído, se golpeaba y las secreciones de los orificios corporales convergían.

Podríamos pensar en un trabajo a través de la ironía, tratamiento que fue instalándose en la transferencia con sus “¿a que no entiendes nada?”, acompañándose con un tono suave y una risa de satisfacción.

El resultado es que el niño no forzado a ello, habla, juega y ha comenzado a leer y escribir, cosa a la que antes se negaba. Se dirige a sus compañeros de taller, trabaja por momentos junto con otros y luego, cuando quiere estar solo, lo demanda.

El curso próximo volverá al circuito escolar, ausencia que sostuvimos para él y para los padres, que de nuevo, pendían de ser denunciados de nuevo por negligentes con el hijo.

Los psicoanalistas no abordan el malestar como un trastorno mental reconocible y clasificable, sino por el síntoma. Freud ya se dio cuenta de que el síntoma es indomable, se desplaza, se transforma. Reconoció en él dos vertientes, la significante y la satisfacción pulsional.

La práctica de orientación analítica lacaniana se interesa por lo inclasificable, por lo que escapa a cualquier tipo de norma, por lo incomparable de cada uno, promoviendo la invención por fuera de las normas. Ella encuentra ventajas en el alojarse fuera de los caminos trillado.

### **María Verdejo.**

Hacia PIPOL 8 concluyó su tarea el 22 de junio próximo pasado.



**La próxima reunión será el 21 de setiembre a las 20.15**

### **La Noche de las Jornadas de la Escuela**

El tema que he tomado para esta velada parte de la lectura del artículo de M.H.Brousse: “Las identidades, una política, la identificación, un proceso y la identidad, un síntoma” que aparece en la web de las jornadas y del recorte de un caso que me parece que ilustra algo de lo que ella apunta en él.

M-H Brousse constata el auge del significante “género” – que está presente en la gramática de las lenguas naturales en la diferenciación asociada al nombre: masculino, femenino o neutro- y se usa para inscribir la marca de la diferencia sexual en el funcionamiento de las lenguas naturales.

El significante de género, señala Brousse, actualmente está ligado a otros dos significantes de importancia creciente en el discurso, como son los de “identidad” y “minoría”, y aporta algunas referencias necesarias desde el psicoanálisis para hablar del género.

La primera referencia concierne al lenguaje: la materia con la que se opera, como se ve en la lengua hablada de todos

los días, el lenguaje corriente en su materialidad, el sonido. Es un lenguaje moldeado en y por un discurso formalizado, el discurso del amo. El inconsciente, tal y como se manifiesta en el análisis, es su reverso. El psicoanálisis es una disciplina de lo que retorna. La cadena de palabra del analizante se da la vuelta. Señala Brousse que los discursos se transforman, los significantes-amos que orientan los efectos de sentido surgen y declinan. Hay una sustitución en la que el género ha sustituido al sexo como significante amo. (Sexe/Gender).

Entre las implicaciones y consecuencias de esta sustitución está que el término de género evita el equívoco siempre presente en el de sexo que asegura una función clasificatoria y es indisoluble de Eros y que tiene un valor erótico en la lengua. Además el término de género "sale del binario construido con la reproducción para introducir un tercer término, el neutro".

Brousse –a partir de los estudios de género se pregunta "¿El género sustituye a la identidad sexual? ¿A dónde se desplaza la función erótica que los "sexos masculino o femenino" situaban, o pretendían situar, al servicio de los sistemas de parentesco, bajo el control de la anatomía?" La respuesta que da toma el título de una entrevista a una estudiosa de estos temas: "all over the place".

Así es lo que me parece que ocurre a esta mujer joven, que frisa la treintena, aquejada de apatía y de falta de ilusión que la lleva a consultar.

La forclusión del significante fálico ha desplegado la significación sexual all over the place.

Se queja además de poco flujo de pensamiento y aislamiento, dice. A. Z., ha

perdido trabajos por llegar tarde, y mucha dificultad para ubicar lo que le pasa...

No se lo explica, tiene trabajos no muy buenos, pero que le permiten vivir, un compromiso activista importante para ella y que le requiere muchas horas.... Se presenta como una persona libre, Comenta que sale con un chico que vive en una ciudad alejada... es lo que ella denomina una relación abierta, anteriormente habían sido tres, había sido una relación de poliamor, me explica. No funcionó, la tercera del trío no había querido continuar...

Me explica lo que es... Básicamente, incluyo lo que pone la wikipedia que incluye las explicaciones teóricas que ella me refirió:

Poliamor es un neologismo que significa tener más de una relación íntima, amorosa, sexual y duradera de manera simultánea con varias personas, con el pleno consentimiento y conocimiento de todos los amores involucrados. El individuo que se considera a sí mismo emocionalmente capaz de tales relaciones se define a sí mismo como poliamoroso, a veces abreviado como «poli».

Con frecuencia se describe como "no-monogamia consensual, ética, y responsable". La palabra se usa a veces en un sentido más amplio para referirse a relaciones sexuales o románticas que no son sexualmente exclusivas, aunque existen desacuerdos acerca de qué tan ampliamente se aplica el término; la característica definitiva más ampliamente aceptada es su énfasis en la ética, honestidad y transparencia con todos los involucrados. Siendo el término poliamor usado de forma general para describir varias formas de relaciones múltiples ya

que las prácticas poliamorosas son diversas, reflejando las elecciones y filosofías de los individuos involucrados.

Esto no acabó bien, porque se llevaban mal, la chica del trío le hacía muchos reproches. Después de esa relación estuvo sola unos meses, pero volvió a encontrarse con el varón de este trío y era la pareja que mantenía. Dice que le viene bien que él esté en la distancia.

Comparte piso desde hace años, se mueve mucho, no le hace falta muchas razones para mudarse, dice. Se mantiene al margen de sus padres y de su hermana. Se pagó sus estudios universitarios y un postgrado que dejó inconcluso. Su tipo de elección de relaciones también está estudiado, ha reflexionado...

Empieza a desgarnar el porqué de ese alejamiento familiar. Ahí empieza lo que llama poner la etiqueta de abuso.

Este abuso comienza desde su más tierna infancia, en la que su hermana, unos cinco o seis años mayor que ella, la toma por objeto de sus descubrimientos sexuales, juega a hacer el amor con ella, le pone una almohada encima, se sienta encima de ella, la besa... Z. recuerda que no tenía la idea de que hacían algo malo, pero fue la advertencia de la hermana en no hacer ruido lo que se lo hizo plantearse.

Decir que no, no funcionaba, la hermana era más fuerte, podía doblegarla. Ella también dice que esta hermana ha sido fundamental en su vida, una persona de mucho carácter, a la que idealizaba.

Al principio de la pubertad los padres descubren su diario, en el que ella contaba sus primeros acercamientos a los chicos, besos y así. La reacción que recibe por parte de los padres es desproporcionada,

el padre le dice que se van a aprovechar de ella, ella le replica que ella también se aprovecha de ellos: "Para eso hay una calle en Bilbao", dice el padre: ¡Vamos!, que me llamó puta...

Dice haber tenido Relaciones sexuales –no coito-con 13, 14 años. Eran los otros los que le preguntaban si le pasaba algo... los chicos la tocaban, ella asistía a esas exploraciones pasivamente "me quedaba como paralizada...". Ahora piensa que no estaba preparada.

Un poco antes de entrar en la universidad conoce a su primer y único novio "relación monógama romántica", que duró seis años. Recuerda que después de su primera relación sexual la sensación de que ella olía mal... Dice que él la manipulaba "hacía que ella tomara decisiones que no quería".

Desde entonces, evita relaciones exclusivas, mantuvo relaciones paralelas, poliamorosas, después de unas vacaciones comenta que dejó al chico con el que estaba saliendo... se sintió manipulada por él, la convencía de que las chicas en sus tríos no tenían interés por ella. Tiene mucho miedo de que el la convenza para volver de nuevo.

Se le ocurre que es transgénero, que se siente hombre. Así cambia su estética y adopta ropa más masculina, se molesta porque en sus círculos no emplean la declinación de género... es algo que tampoco parece funcionar... Le problematiza identificarse con varones, porque son unos abusadores "diablos con patas" y considera que por ser mujer se es más proclive a ser víctima de abuso.

Exploro desde cuando se siente "tirada", y se remite a una temporada en que "perdió fuelle", al dejar inconcluso un postgrado, allí estaba compatibilizando dos relaciones



en dos localidades diferentes: dejó ambas relaciones con pocos meses de diferencia. De uno de ellos dice haber estado muy enamorada.

Era la primera vez que usaba tal termino así que le pregunte si se había enamorado por primera vez, a lo que dijo que n: “no lo vivo como algo malo. Es más, dice, creo que cada vez me enamoro menos... después de todo lo que paso con A., - aquel primer novio- por lo vulnerable y manipulable que se vuelve en esas relaciones.

Esta vez, el fenómeno “tirada” del cuerpo permite abrir otra manera de interrogar sus dificultades con los otros.

A falta de un significante fálico la significación sexual vuelve all over the place

**Consuelo González**

29 de Junio 2017

---

---

**ELP**



### **III ENCUENTRO DE ELUCIDACIÓN DE ESCUELA.**

#### **ENSEÑANZAS DE/EN LA ESCUELA**

Treinta años después de haber creado el Campo Freudiano, Jacques-Alain Miller introduce un punto de capitón: “Campo

Freudiano Año Cero”, en el que “todo recomienza sin ser destruido para llevarlo a un nivel superior”, como ha formulado en el reinicio de su seminario el 24 de junio de 2017 en París.

Es un paso más tras su conferencia en Madrid el 13 de mayo, consecuencia de la transferencia a escala mundial de lo acontecido a raíz de la campaña anti-Le Pen en Francia, entre cuyos efectos más notables destacamos la creación de la Movida Zadig y la propuesta de Reunificación de las enseñanzas en el Campo Freudiano.

La ELP no puede ser ajena a las transformaciones que acaban de iniciarse en los distintos elementos que componen nuestro campo, teniendo en cuenta su misión específica: su responsabilidad en la formación de los analistas, la defensa del lugar del psicoanálisis en nuestro contexto político particular y el mantenimiento de la especificidad del psicoanálisis frente a otras prácticas.

Otras escuelas de la AMP han empezado igualmente un importante debate sobre el papel que les corresponde en el conjunto de iniciativas que ahora están en juego. Y en particular, en la interrogación sobre cómo deben ser las enseñanzas en la Escuela no estamos solos: la ECF ha emprendido cambios importantes en este sentido, bajo el lema: “Le savoir psychanalytique à ciel ouvert!”.

La enseñanza propia del discurso analítico, distinta de la universitaria, apunta a transmitir lo más precisamente posible el real que lo rige y en función del cual se orienta. ¿Cómo enseñar lo que un análisis enseña, y que no se obtiene por ningún otro camino? Esta pregunta, formulada por Lacan, remite al corazón de la cuestión.

La enseñanza de la Escuela concierne muy especialmente a los AEs, pero cada uno de sus miembros está implicado en ella, a partir, en primer lugar, de su práctica. Siempre que dicha práctica esté informada por la relación de cada cual, con la causa analítica, en los términos que haya alcanzado a situar en su propio análisis y en el control. A esto debería añadirse la disposición a inscribir esta dimensión múltiple de las enseñanzas en la dirección de la Escuela Una, participando en los vectores que hacen del conjunto del Campo Freudiano una empresa común empeñada en el avance del saber psicoanalítico.

Este poner en juego cada uno en su tarea de transmisión el real que le concierne, inscribiéndolo en el marco común de la Escuela, es lo que puede dar lugar a una verdadera transferencia de trabajo. Y bajo esta premisa, las enseñanzas en una Escuela se diferencian de la transmisión para-universitaria que tiene su lugar propio en el Instituto del Campo Freudiano. No hace falta haber llegado al final del análisis para que el analizante-practicante obtenga alguna enseñanza y pueda ponerla en juego en una transmisión adecuada.

El punto de partida y el soporte fundamental para nuestra tarea de transmisión del psicoanálisis es la propia enseñanza que Lacan ejerció durante treinta años en su seminario. Su originalidad y también su actualidad se deben al modo en que estuvo orientada por lo real y fue enunciada desde la posición del analizante. Se trata de una enseñanza cuya palabra estuvo dirigida hacia el efecto de transferencia[1], ante todo la transferencia con el psicoanálisis mismo, ya que, como el propio Lacan destacó, este encuentra su modo electivo de transmisión en las vías de una

transferencia de trabajo. En ella encontramos la palanca que permite a la Escuela contrarrestar los efectos de identificación que se tejen en torno a la figura del maestro, hipóstasis del Sujeto Supuesto Saber. La resistencia de Lacan a estos efectos de identificación, a que su palabra fuera convertida en un saber sabido, atesorado y administrado, es la clave para que haya podido ser para varias generaciones una vía real para acceder al psicoanálisis[2].

Tomamos el “Campo Freudiano Año Cero” como una invitación hecha por Jacques-Alain Miller a preguntarnos hasta qué punto la ELP está a la altura de su tarea, teniendo en cuenta el particular momento histórico en el que nos encontramos.

Os proponemos reflexionar, conversar, trabajar alrededor de este tema, para someter a debate específicamente lo que concierne a la cuestión de las enseñanzas. Lo llevaremos a cabo en nuestro próximo Encuentro de Elucidación de Escuela.

[1] Miller, J-A: Lacan enseña. En <http://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/001/template.php?file=arts/alcances/miller.html>

[2] Miller, J-A: El ruiseñor de Lacan. En *Del Edipo a la sexuación*. Paidós.

---

---

---

---

# AMP

## CAMPO FREUDIANO, AÑO CERO

por Jacques-Alain Miller

Paris, le 11 juin 2017

¿El psicoanálisis terminará por rendir las armas frente a los impasses crecientes de nuestra civilización, como Lacan lo evocaba un día de depresión o de cólera mientras que los notables de su Escuela, la Escuela freudiana de Paris, se rehusaban a avalar su "Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la Escuela"? Esto no está escrito. Las Escuelas del Campo freudiano son desde hace mucho tiempo lo que Lacan deseaba que fueran, refugios contra el malestar en la civilización. Luego que las instancias responsables de la Escuela de la Causa freudiana, dirigida por su presidente, Christiana Alberti, y las de Uforca, a pedido mío, adoptaron con entusiasmo mi propuesta de tomar posición pública

1) contra Marine Le Pen y su partido

2) por la democracia y el Estado de derecho,

y que la gran mayoría de los miembros se lanzó enérgicamente en una campaña nacional de Foros republicanos y anti Le Pen, vemos mejor como la ECF flanqueada por sus satélites, Uforca, ACF y CPCT, podrá volverse lo que, en el momento de crear su Escuela, Lacan llamaba con una energía que daba testimonio en mi opinión del mejor espíritu guerrero de la nación francesa, "una base de operaciones" que apunte a la vez a reconquistar el Campo freudiano sobre la IPA y triunfar sobre los impasses que amenazan la existencia misma del psicoanálisis. La atención que se le dio desde el 1ro de marzo de este año al combate político en Francia no me hizo olvidar sin embargo que hoy, por el esfuerzo continuado de varias

generaciones de analistas, no solo hay una Escuela sino siete: la ECF, la EOL, la EBP, la ELB, la NLS y, la recién nacida, la NEL. Una vez que Macron fue elegido el 7 de mayo - e inmediatamente reducida una revuelta local y subalterna que vino de la EOL, que de hecho hacía el mismo papel que la fronda de los notables en 1967, trabar el movimiento hacia adelante - pensé que convenía transferir a escala mundial las lecciones de la experiencia francesa. Por otra parte cree el 14 de mayo último "la movida Zadig", ZERO ABJECTION DEMOCRATIC INTERNATIONAL GROUP. Este domingo 11 de junio, al día siguiente de la Conversación organizada en la EOL por su Consejo bajo la dirección esclarecida de su presidente, Gustavo Stiglitz, puedo anunciar que el Campo freudiano en su conjunto está de ahora en más unido a Zadig. La red política lacaniana mundial no se confundirá con la AMP ni con sus Escuelas, constituye más bien una extensión al nivel de la opinión. En este sentido, se beneficiará en todas partes, del apoyo de nuestras instituciones y formará parte del Campo freudiano en el sentido ampliado del término. En cuanto a los procedimientos de Zadig y a las causas que defenderá a escala nacional y a nivel trasnacional, todo está por inventarse.

Nuestra iniciativa en lo que concierne a la crisis venezolana y la petición Pasolini son un comienzo. En el marco fijado por mis primeras decisiones, ¡campo libre a las iniciativas! Por lo tanto: "Campo freudiano, año cero". Todo recomienza, sin ser destruido, para llevarlo a un nivel superior. Por un efecto retroactivo, capto ahora porqué interrumpí mi curso en 2011. Era la consecuencia de la caída de mi transferencia con el Campo freudiano, inducida por el sentimiento de fracaso que me habitaba desde que debí constatar que el conjunto de los miembros de la ECF, se había unido al proyecto Freda que se proponía remplazar el modelo de la Escuela promovido por Lacan por el de una asociación de psicoterapeutas ocupados en

cazar subvenciones y obedeciendo a las iniciativas de una asociación, la asociación Aurora, conocida por remplazar con su dinero las instrucciones del ministerio de Salud. Ese proyecto de liquidación estaba a punto de realizarse cuando solo me puse en el medio. Además, el Campo freudiano parecía haber alcanzado en 2011 su nec plus ultra. Me veía a mi mismo prisionero del mundo que había creado, ese Campo freudiano regido por los algoritmos con que lo proveí, y funcionando sin mí, como lo había deseado. No me quedaba sino seguir dando vuelta la manivela de mi curso hasta la muerte. La maldición del "practico inerte" (Sartre) estaba sobre mí. Detener mi curso sempiterno se me aparece hoy como un esfuerzo desesperado para escapar a la petrificación y volver a anudarse con lo real de la vida. Se dio vuelta la página. Jam 2 retomará el curso de Jam 1 bajo una forma renovada. Mi idea es engranar de ahora en más a mi trabajo el de diversos colectivos del Campo freudiano que se propondrán como voluntarios. De ahora en más está decidido que se hará en Italia bajo la forma de este "Seminario de política lacaniana" que co-dirigiré en Turín con Rosa-Elena Manzetti el 8 de julio próximo, luego en Roma, Bolonia y Milán, con Di Ciaccia, la pareja Francesconi y Mazzoti, y Focchi. Será el "Seminario Punto de capitón" que decidí comenzar a partir del 24 de junio próximo en París, y que será filmado para que sea puesto on line. Será en Buenos Aires el "Seminario Clipol" (clínica y política) que propongo a la aprobación de los colegas argentinos, y que se realizará en diciembre próximo en ocasión del viaje que haré a Buenos Aires para recibir allí un doctorado universitario honoris causa, por iniciativa de Osvaldo Delgado al que agradezco. En otra parte, en el Campo freudiano, todo está abierto. Lo aclararé durante la semana que empieza en las redes Zadig creadas o en formación en el mundo, en la red llamada "Canal del 1", en el programa de los Seminarios de París y de Turín, Etc. Estaba allí con mi amiga Mireille Cardot - Lacan hizo una mueca por su nombre cuando se la presenté - cuando Lacan leyó

en junio del 64, delante de menos de cien personas reunidas en el salón de Sylvia en el 3 rue de Lille, su "Nota adjunta" al Acta de fundación. Luego de haber hablado del "comité de recepción llamado Cardo", dijo esto, que queda para mí como una apuesta mayor: "El éxito de la Escuela se medirá por la salida de los trabajos admisibles en su lugar". De esto se trata con este Seminario desmultiplicado: inscribir para siempre la enseñanza de Lacan en el discurso universal.

Traducción. Silvia Baudini

---

---

## ZADIG

Zadig es un lugar de libre circulación que constituye una red que no es de la Escuela. Hay una única condición para poder participar en dicha red: no se puede estar afiliado a ningún partido político.

El analista y el político, tal como señaló Jacques-Alain Miller tienen una relación subjetiva, diferente, con la verdad. El analista del lado de la verdad no-toda, el político subsume su pensamiento propio a la lógica partidista que sostiene una verdad que atenta contra la singularidad, la borra.

### INVENTARIO DE ZADIG

al 13 junio de 2017

por Jacques-Alain Miller

Recapitulo aquí las redes constituidas y en vías de constitución. Continuaré enumerando las instancias de coordinación formadas en el marco de Zadig,

**EUROPA- Unión Europea**

La red que cubre los países de la UE se llama Zadig Nosce Tempus (ZNT). Comprende tres redes nacionales:

1. Le Réel de la vie : Francia y Bélgica francófona
  2. Il Reale della vita : Italia
  3. Zadig-España : España
- También una red propia de Cataluña, Rel i Llamp.

En Austria, Gil Caroz y Avi Rybnicky fueron nombrados secretarios de Zadig-Wien.

Los inscriptos de las cinco redes están automáticamente inscriptos en ZNT. Los ciudadanos residentes de otros países de la UE se inscriben directamente en ZNT. Acordando con Lilia Mahjoub, presidente de la NLS, los encargados de misión serán nombrados próximamente o confirmados para: Alemania, Bulgaria, Dinamarca, Flandes, Grecia, Irlanda, Polonia, Reino Unido y Eslovenia.

#### **EUROPA. La gran Europa**

Israel: contacto entre la presidente del GIEP, Annete Feld, y Lilia Mahjoub

Rusia: Lilia Mahjoub activará el movimiento

Suiza: interés por el debate político-social, pero nada concreto aún.

Turquía: el grupo de Estambul está invitado a retomar contacto.

#### **AMÉRICA LATINA**

Argentina: Red de Incidencia Política.(Zadig en Argentina). Se han conformado por el momento dos nudos de trabajo:

La Libertad del deseo y Política - Extimidad.

Brasil: "primeros pasos de la red Zadig en Brasil", me escribe Jesús Santiago.

Los otros países: la red Zadig-La Movida latina fue creada por los países que cubre la NEL; comprende una red nacional, Zadig-Venezuela.

#### **RESTO DEL MUNDO**

Los ciudadanos y residentes de los demás países del mundo se inscriben directamente en Zadig Tota Terra.

#### **ANUARIO DE LAS REDES**

Il Reale della vita: zadig.torino@gmail.com

La Libertad del deseo:  
florykruger@gmail.com

Le Réel de la vie: reeldelavie@gmail.com

Política-Extimidad:  
Stiglitz.gustavo@gmail.com

Rel i Llamp: relillamp@gmail.com

Zadig-España: zadig.esp@yahoo.com

Zadig-La Movida latina:  
zadig.latina@gmail.com

Zadig Nosce Tempus : znt@laccanian.net

Zadig Tota Terra: worldzadig@laccanian.net

Zadig-Venezuela: zadig.caracas@gmail.com

Zadig-Wien : zadig.wien@laccanian.net

#### **SITE INTERNET ZADIG TOTA TERRA**

El sitio Zadig está en construcción.

Webmaster : Dominique Holvoet

Traducción: Silvia Baudini

---

---

#### **INFORME DEL DESARROLLO DE ZADIG-ESPAÑA**

La red ZADIG-ESPAÑA comienza a organizarse bajo el impulso de un grupo iniciador que componen: por Aragón, Teresa Colomer; por País Vasco, Félix Rueda; por Castilla-León Fernando Martín Adúriz; por Cataluña, Miquel Bassols y Xavier Esqué; por Galicia, Marta Maside; por Madrid, Joaquín Caretti y Dolores

Castrillo; por Andalucía, Manuel Montalbán y por Comunidad Valenciana, Margarita Bolinches.

Se ha enviado el boletín de adhesión el cual está generando una muy buena respuesta. A su vez, se va a crear un blog titulado "Múltiples voces" donde podrá participar el que lo desee y que servirá también para estar al día de las actividades que se organicen.

En Madrid se ha constituido un grupo inicial que se reunió en dos oportunidades. A su vez, se ha presentado la red en la sede de Madrid con una muy numerosa asistencia. El texto de Simone Weil sobre los partidos políticos sirvió para iniciar un amplio debate. Por otra parte, se está pensando en organizar un encuentro de trabajo a partir de septiembre.

En Valencia hubo una primera reunión y el 12 de julio ha tenido lugar la reunión de presentación de la red a la Comunidad. Se trabajó el texto de Jacques-Alain Miller "Jacques Rancière, una política de los oasis". (Lacan Quotidien 716) Se propuso también hacer una página en Facebook de ZADIG-España.

En Bilbao, el 5 de julio tuvo lugar la primera reunión del País Vasco que contó con numerosa concurrencia y donde fueron comentados dos textos de Jacques-Alain Miller: Intuiciones Milanesas y Anguila (<https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-192679-2012-04-26.html>). Quedaron en volver a reunirse a la vuelta del verano.

En La Coruña, el próximo 30 de septiembre tendrá lugar la primera reunión de la red en Galicia. Allí se trabajarán "Campo Freudiano, Año Cero" y la Conferencia de Miller en Madrid del 13 de mayo.

En Andalucía, a la vuelta del verano se convocará el primer encuentro andaluz. Actualmente se están coordinando los interesados de las diferentes ciudades.

En Castilla-León, se está organizando la red a través del WhatsApp. No tienen aún decidida una reunión.

En Aragón han distribuido el boletín de inscripción y tendrán la primera reunión en septiembre.

Se ha creado una web de la red de ZADIG mundial cuya dirección es:  
<http://lacaniannet.weebly.com/>

Para aquellos que no están al tanto de la red ZADIG enviamos dos textos aclaratorios y la clase de Jacques-Alain Miller del 24 de junio.

Os animamos a participar y a inscribirse enviando el boletín adjunto al correo [zadig.esp@yahoo.com](mailto:zadig.esp@yahoo.com)

Joaquín Caretti (por el grupo iniciador)